

LAURA GIRAUDO

ANULAR LAS DISTANCIAS
Los gobiernos posrevolucionarios
en México y la transformación
cultural de indios y campesinos

Prólogo de

MARCELLO CARMAGNANI

Traducción del italiano por

Jaime Riera Rehren

CENTRO DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y CONSTITUCIONALES
Madrid, 2008

ÍNDICE

PRÓLOGO de Marcello Carmagnani	9
NOTA A LA EDICIÓN ESPAÑOLA	11
INTRODUCCIÓN	15
I. LA CUESTIÓN DE UNA ÉPOCA: ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN Y REGENERACIÓN NACIONAL	21
1. <i>De Europa a América Latina entre civilización y primitivismo</i> . . .	21
2. <i>Discursos sobre la raza: teorías científicas y paradigmas culturales</i> .	28
3. <i>Indigenismo: sobre las formas de la incorporación y la integración</i>	40
4. <i>La Europa exótica: de la imitación al reconocimiento de la realidad nacional</i>	49
II. EL CONTEXTO: TRANSFORMACIONES CULTURALES EN EL MÉXICO POSREVOLUCIONARIO	55
1. <i>La fascinación por la Revolución Mexicana y el redescubrimiento de las raíces</i>	55
2. <i>La cultura nacional en construcción</i>	59
3. <i>La solución mexicana: el ejido</i>	66
4. <i>La revolución cultural</i>	73
5. <i>Celebrar la revolución: nuevos héroes y nuevas prácticas festivas</i>	81
III. DEFINIR A LOS MEXICANOS: CATEGORÍAS Y EXPERIMENTOS ENTRE RAZA Y CULTURA	91
1. <i>Entre censos de población y categorías antropológicas</i>	91
2. <i>Los criterios de la Secretaría de Educación Pública: ¿indios o campesinos?</i>	99
3. <i>La difícil búsqueda de «indios puros»: el proyecto de la Casa del Estudiante Indígena</i>	104
4. <i>Fin del experimento: una incorporación demasiado eficaz</i>	116

IV. DEL CENTRO A LA PERIFERIA: LA ACCIÓN EN EL TERRITORIO	127
1. <i>Una cuestión pendiente: la federalización</i>	127
2. <i>De la nueva Constitución a la nueva Secretaría</i>	135
3. <i>La Secretaría de Educación Pública a la conquista del territorio</i> .	140
4. <i>Agentes federales en los Estados: directores de educación e inspectores escolares</i>	155
5. <i>La frontera lingüística: transformar a los indios en «gente de razón»</i> .	166
6. <i>Los inspectores escolares y la «raza» de las comunidades</i>	175
V. EL ESTADO FEDERAL Y LAS COMUNIDADES RURALES ENTRE NORMAS GENERALES E INTERPRETACIONES LOCALES	187
1. <i>El Estado débil: la distancia entre proyectos y prácticas</i>	187
2. <i>Ilustrar el campo: el establecimiento de las escuelas rurales federales</i>	192
3. <i>La efímera existencia de las escuelas rurales federales, entre entusiasmo y fanatismo</i>	208
4. <i>La apropiación del lenguaje del poder y el uso estratégico de las pertenencias</i>	221
VI. MEDIADORES CULTURALES: LOS INDIOS CONVERTIDOS EN MAESTROS	231
1. <i>Maestros especiales: los indígenas «civilizados»</i>	231
2. <i>Figuras simbólicas: el primer maestro de la Casa del Estudiante Indígena</i>	240
3. <i>Aprobados y suspendidos: las evaluaciones acerca de los maestros indios</i>	251
4. <i>Las razones de un fracaso</i>	275
CONCLUSIÓN	279
APÉNDICES	
I. Modelos de informes de visita de inspección	283
II. Fichas de comunidades rurales, Estados de Puebla y Veracruz. . .	289
III. Fichas biográficas: los maestros indios	323
IV. Notas biográficas: educadores y antropólogos mexicanos y extranjeros	331
V. Los secretarios de educación pública, 1920-1958	345
FUENTES	347
ÍNDICE DE FIGURAS	383