

Gerardo Hernández Rojas

Paradigmas en psicología de la educación



PAIDÓS

México
Buenos Aires
Barcelona

SUMARIO

Introducción.....	11
-------------------	----

PRIMERA PARTE CONTEXTO HISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Psicología de la educación: un bosquejo histórico-descriptivo.....	17
1.1 Los orígenes y el establecimiento de la disciplina: las tres vertientes (1890-1920).....	18
1.2 La evolución de la disciplina (desde 1920).....	28
2. Psicología de la educación: encuadre epistemológico-conceptual.....	39
2.1 Las ciencias de la educación y la psicología de la educación.....	40
2.2 La psicología de la educación: encrucijada entre psicología y educación.....	43
2.3 Componentes específicos de la psicología de la educación.....	49
2.4 La psicología de la educación: hacia una delimitación conceptual.....	53
3. Los paradigmas en la psicología de la educación.....	59
3.1 El concepto de paradigma desde el punto de vista kuhniano.....	60
3.2 Aplicación de las ideas de Kuhn a la psicología.....	65
3.3 Los componentes de los paradigmas.....	67
3.4 Los paradigmas en la psicología de la educación.....	68
3.5 Comentarios para el estudio de los paradigmas en la psicología de la educación.....	74

SEGUNDA PARTE DESCRIPCIÓN DE LOS PARADIGMAS CON IMPLICACIONES EDUCATIVAS

4. Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas.....	79
4.1 Problemática: el estudio de la conducta observable.....	82

4.2 Fundamentos epistemológicos: entre el empirismo y el positivismo.....	83
4.3 Supuestos teóricos: el papel de las influencias ambientales en la determinación de la conducta.....	85
4.4 Prescripciones metodológicas: la metodología experimental inductivista.....	91
4.5 Proyecciones de aplicación del paradigma conductista al contexto educativo.....	91
5. Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas.....	99
5.1 Problemática: el estudio integral de la persona.....	102
5.2 Fundamentos epistemológicos: abrevando de la fenomenología y del existencialismo.....	102
5.3 Supuestos teóricos: siete mínimas sobre el humanismo.....	103
5.4 Prescripciones metodológicas: la propuesta antirreduccionista..	104
5.5 Proyecciones de aplicación del paradigma humanista al contexto educativo.....	105
6. Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas.....	117
6.1 Problemática: el estudio de las representaciones mentales.....	121
6.2 Fundamentos epistemológicos: el influjo racionalista.....	123
6.3 Supuestos teóricos: los modelos de procesamiento de información y de la representación del conocimiento.....	125
6.4 Prescripciones metodológicas: la inferencia de los procesos y representaciones inobservables.....	131
6.5 Proyecciones de aplicación del paradigma cognitivo al contexto educativo.....	132
7. Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas.....	169
7.1 Problemática: el enfoque epistémico.....	175
7.2 Fundamentos epistemológicos: el constructivismo psicogenético.....	176
7.3 Supuestos teóricos: las teorías de los estadios y de la equilibración.....	178
7.4 Prescripciones metodológicas: el método clínico-crítico en la investigación psicogenética.....	184
7.5 Proyecciones de aplicación del paradigma psicogenético al contexto educativo.....	186
8. Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas.....	211
8.1 Problemática: el estudio sociocultural de la conciencia.....	218
8.2 Fundamentos epistemológicos: la mediación instrumental y social.....	219
8.3 Supuestos teóricos: reflexión sobre la ZDP.....	220

8.4 Prescripciones metodológicas: la diversidad metodológica.....	227
8.5 Proyecciones de aplicación del paradigma sociocultural al contexto educativo.....	228
Epílogo: Algunas notas que habían quedado en el tintero.....	247
Bibliografía.....	253