

Formación de Investigadores

Una tarea de los Posgrados
en Educación en México

Alicia Colina Escalante
Ángel Díaz-Barriga

Coordinadores

Herramientas universitarias

BIBLIOTECA de EDUCACIÓN

Índice

Introducción	13
<i>Alicia Colina Escalante y Ángel Díaz-Barriga</i>	
I. Un elemento clave del campo de la investigación educativa: los posgrados en educación en México	23
<i>Alicia Colina Escalante</i>	
II. Las políticas de evaluación del posgrado en México: los posgrados en educación	41
<i>Gloria Angélica Valenzuela Ojeda</i>	
III. La formación de investigadores en educación: los posgrados en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California	81
<i>Guadalupe Tinajero Villavicencio</i>	
Diálogo entre el Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa y el de la Universidad de Baja California	105
<i>Rodrigo López Zavala, Enrique Ibarra Aguirre y Carmen Beatriz Audelo López</i>	

IV. Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Altibajos de una experiencia en la formación de investigadores	111
<i>Rodrigo López Zavala, Enrique Ibarra Aguirre y Carmen Beatriz Audelo López</i>	
 Diálogo entre el Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa y el de la Universidad de Guadalajara	145
<i>María Guadalupe Moreno Bayardo y José de la Cruz Torres Frías</i>	
 V. El Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara: desde el nacimiento hasta la consolidación	155
<i>María Guadalupe Moreno Bayardo y José de la Cruz Torres Frías</i>	
 Diálogo entre el Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y el de la Universidad de Guadalajara	191
<i>Cony B. Saenger Pedrero y Elisa Lugo Villaseñor</i>	
 VI. Formación de investigadores en el Posgrado en Educación en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos	203
<i>Cony B. Saenger Pedrero y Elisa Lugo Villaseñor</i>	
 Diálogo entre el Posgrado en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y el Doctorado en Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana	225
<i>José Luis Suárez Domínguez y Lilia Irlanda Villegas Salas</i>	

VII. La formación para la investigación en el Posgrado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala	233
<i>Mariela Sonia Jiménez -Vásquez y Ángel Díaz-Barriga</i>	
Diálogo entre Posgrados. El Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: un comentario	293
<i>Gunther Dietz</i>	
VIII. El Programa de Doctorado en Pedagogía de la UNAM: su vinculación con la formación de investigadores	299
<i>Concepción Barrón Tirado y Claudia Pontón Ramos</i>	
Dialogando con el Doctorado en Pedagogía de la UNAM	335
<i>Edgar J. González Gaudiano</i>	
IX. El Doctorado en Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana: recuento de una ruta en construcción	347
<i>José Luis Suárez Domínguez y Lilia Irlanda Villegas Salas</i>	
Diálogo entre el Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Baja California y el de la Universidad Veracruzana	387
<i>Guadalupe Tinajero Villavicencio</i>	
X. Formación de investigadores en el Sureste de México: una mirada desde un programa de maestría en investigación educativa	393
<i>Pedro J. Canto Herrera, J. Gabriel Domínguez Castillo y Edith J. Cisneros-Cohernour</i>	
Diálogo con el programa de Maestría en Investigación Educativa	417
<i>Concepción Barrón Tirado y Claudia B. Pontón Ramos</i>	

XI. Análisis y conclusiones 421

Alicia Colina Escalante

Sobre los autores 469